

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)  
Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по цифровизации  
и проектной работе

/ Котов Р.М. /

20 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(повышение квалификации)**

**Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2022

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели реализации программы

### 1. Цель реализации программы:

Целью реализации программы является формирование целостного представления об актуальных проблемах проявления коррупции в органах муниципальной власти и ведущих способах профилактики коррупционного поведения и формировании антикоррупционной устойчивости у муниципальных служащих.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить сущность понятия коррупции;
- дать представление об антикоррупционном законодательстве Российской Федерации и Кемеровской области;
- проанализировать законодательные основы антикоррупционного поведения и антикоррупционные запреты муниципального служащего;
- обучить методам антикоррупционного поведения;
- показать значение данных методов для улучшения качества профессиональной деятельности;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в процессе реализации профессиональной деятельности.

### 1. 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в области противодействия коррупционным проявлениям.

Ознакомление с основами государственной антикоррупционной политики, действующим законодательством и мерами по предупреждению коррупции ее криминалистические характеристики.

Формирование компетенций, связанных с реализацией конкретных мер по предупреждению коррупции.

Формирование у слушателя устойчивой антикоррупционной позиции, знания требований профессиональной этики и готовности поступить в соответствии с ними.

**Связь образовательной программы «Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления» с профессиональным стандартом «Специалист по управлению персоналом»**

Таблица 1

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом»	Уровень квалификации
«Антикоррупционная деятельность органов	07.003 Специалист по управлению	6, 7

местного самоуправления»	персоналом	
--------------------------	------------	--

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Таблица № 2

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом»	ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция	Выводы
<p>Деятельность по оценке и аттестации персонала (ОТФ)</p> <p>Организация обучения персонала (ТФ D/02.6)</p> <p>Стратегическое управление персоналом организации (ОТФ)</p> <p>Разработка системы стратегического управления персоналом организации (ТФ H/01.7)</p> <p>Реализация системы стратегического управления персоналом организации (ТФ H/02.7)</p>	<p>Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК 8)</p>            <p>Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК 12)</p>	<p>Слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> основные отрасли права; способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; систему и специфику правоохранительных и судебных органов; составы преступлений и иных правонарушений;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять нормативно-правовые акты с точки зрения законности и правопорядка; анализировать и давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и разрешения правовых проблем и коллизий при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности</p>    <p><b>знать:</b> причины, условия и квалификацию коррупционного поведения;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать поведение субъектов права;</p>

	<p>Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК 14)</p>	<p>содействовать пресечению коррупционного поведения;  <b>владеть:</b> методикой выявления коррупционного поведения и борьбы с коррупцией</p> <p><b>знать:</b> виды и особенности нормативных правовых актов;  <b>уметь:</b> критически оценивать тексты проектов нормативных правовых актов, выявлять в них противоречия, а также положения, способствующие созданию условий; соотносить нормативные правовые акты по юридической силе;  <b>владеть:</b> навыками анализа и сопоставления различных видов нормативных правовых актов и их отдельных положений; навыками аналитического исследования</p>
--	--	--

**Категория слушателей:**

Программа предназначена для руководителей и сотрудников органов местного самоуправления.

Лица, желающие освоить программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, наличие которого подтверждается документом государственного или установленного образца.

**Требования к базовой квалификации слушателей:**

Наличие высшего, среднего профессионального образования.

**Срок обучения:**

36 академических часов.

**Форма обучения:** очная-заочная.

**Ожидаемые результаты:**

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

- идентифицировать коррупционные отношения и проявления в органах государственной власти и местного самоуправления;
- ориентироваться в действующих в сфере противодействия коррупции нормативно-правовых актах;

- сформировать компетенции в сфере разработки проектов локальных нормативных правовых актов с учетом антикоррупционных требований;
- соблюдать антикоррупционные ограничения и запреты, реализовывать антикоррупционные обязанности;
- оценивать коррупционные риски в сфере местного самоуправления, выявлять и регулировать ситуации конфликта интересов, применять методики отказа от вступления в коррупционные отношения и противостоять вовлечению в указанные отношения;
- соблюдать в своей деятельности антикоррупционные требования законодательства.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Формы текущего контроля
		<b>всего</b>	
<b>I.</b>	<b>Противодействие коррупции в органах муниципального управления</b>	<b>32</b>	
	Антикоррупционное законодательство РФ и Кемеровской области	11	тест
	Этический кодекс муниципального служащего и основы антикоррупционного поведения	10	тест
	Антикоррупционные запреты в органах муниципальной власти	11	тест
<b>II.</b>	<b>Зачет (тест)</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1
<b>I.</b>	<b>Противодействие коррупции в органах муниципального управления</b>	<b>32</b>	<b>УП</b>
	Антикоррупционное законодательство РФ и Кемеровской области	11	<b>УП</b>
	Этический кодекс муниципального служащего и основы антикоррупционного поведения	10	<b>УП</b>
	Антикоррупционные запреты в органах муниципальной власти	11	<b>УП</b>
<b>II.</b>	<b>Зачет (тест)</b>	<b>4</b>	<b>ИА</b>
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## Условные обозначения

УП	Учебный процесс	ИА	Итоговая аттестация
----	-----------------	----	---------------------

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов

#### **Антикоррупционное законодательство РФ и Кемеровской области.**

Одной из основных причин неэффективности антикоррупционной политики в организации является недостаточное понимание сущности, общественной опасности коррупционных проявлений, дефицит навыков и компетенций по идентификации и определению коррупционных рисков, а также отсутствие согласованной и скоординированной стратегии противодействия коррупции в образовательных организациях.

Конвенция ООН против коррупции предусматривает в качестве одной из мер противодействия коррупции разработку антикоррупционных стандартов и процедур, предназначенных для обеспечения добросовестности в работе частных организаций. Национальный план противодействия коррупции на 2018–2020 годы предусматривает необходимость активизации работы по противодействию коррупции, по профилактике коррупционных и иных правонарушений в организациях.

Органы государственной власти и местного самоуправления находятся в сфере коррупционных рисков по роду деятельности, так как с одной стороны, они предоставляют различные услуги гражданам, а с другой - взаимодействуют с организациями для обеспечения осуществляемой деятельности. При этом, основная часть финансирования осуществляется за счет бюджетных средств. Эти факторы существенно повышают риски совершения коррупционных преступлений (правонарушений). Отсутствие в организации специалистов, способных внедрять и реализовывать антикоррупционные меры увеличивает риски совершения коррупционных преступлений (правонарушений), в силу неосведомленности о существующих правовых нормах

#### **Антикоррупционные запреты в органах муниципальной власти.**

Развитие российского антикоррупционного законодательства. Основные причины принятия, ключевые положения. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов. Сфера действия системы управления в государстве не ограничивается региональным уровнем. Она завершается местным уровнем, где управление преобразуется в самоуправление локальных территориальных сообществ.

Правовая основа местного самоуправления. Общие принципы местного самоуправления. Органы местного самоуправления, органы регионального управления, центральные госорганы составляют целостность – *общегосударственную систему управления*. Ключевая проблема государственного и муниципального управления заключается в том, каков механизм взаимодействия и обеспечивает ли он единство системы управления государственной и общественной жизни страны.

Формирование российской системы местного самоуправления. Европейская Хартии о местном самоуправлении, Конституция РФ и Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления в РФ».

«...местное самоуправление, как выражение власти народа, составляет одну из основ конституционного строя РФ» и является признаваемой и гарантируемой Конституцией РФ самостоятельной и под свою ответственность деятельностью населения по решению

непосредственно и ли через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

Основные положения Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019)

Важнейшие *вопросы местного самоуправления:*

- ✓ управление муниципальной собственностью,
- ✓ формирование, утверждение и исполнение местных бюджетов,
- ✓ установление местных налогов и сборов,
- ✓ охрана общественного порядка.

Местное самоуправление в городских и сельских поселениях и на других территориях.

**Этический кодекс муниципального служащего и основы антикоррупционного поведения.**

Предмет и сфера действия Кодекса. Цель Кодекса. Основные принципы служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Соблюдение законности. Требования к антикоррупционному поведению. Обращение со служебной информацией.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Лекции и практические занятия проводятся в учебных аудиториях оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.

#### **3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий**

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия.

Проведение лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийное сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

**В лекциях и практических занятиях с использованием интерактивных технологий** реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через

технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- задачи используются для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности рассматриваемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

**Дидактический тест.** Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

### **3.3 Квалификация педагогических кадров**

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Антикоррупционная деятельность органов местного управления» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;



- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- «Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» КемГУ, утвержденное 18 декабря 2017 г (утвержденное Научно-методическим советом КемГУ 22 марта 2017 года)
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

### 3.4.2. Литература

1. Конвенция ОЭСР о борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций, 1997 г.// <http://www.transparencykazakhstan.org/UserFiles/file/33f.pdf>. 10. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, 1999 г.// <http://conventions.coe.int/Treaty/rus/Treaties/Html/174.htm>
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, 1999 г.// <http://conventions.coe.int/treaty/rus/Treaties/Html/173.htm> 12. Красноусов С.Д. Коммерческий подкуп как форма коррупции в частном секторе (понятие и противодействие) – Москва, 2014 160 с.
3. Уголовный кодекс РФ;
4. Приказ МЧС России от 10.09.2002г. №428 «Об утверждении концепции развития единых дежурно-диспетчерских служб в субъектах РФ».
5. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478.
6. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №52 (Ч.1). – Ст.6228.
7. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
8. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Государственная политика РФ в сфере противодействия преступлениям коррупционной направленности// Российская юстиция. 2015. № 5.
9. Аюпджанова М.О. Транспарентность как важнейший принцип противодействия коррупционным преступлениям// Российская юстиция. 2015. № 2
10. Алаак Ж., Пуассон М. Коррупцированные школы, коррупцированные университеты: что можно сделать? – Международный институт планирования образования, 2014. 358 с.
11. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2010.
12. Воронцова И.П., Красноусов С.Д., Терешкова В.В., Хлонова Н.В. Методика разработки коррупциогенной карты рабочего места руководителя образовательной организации Красноярск, 2015. 148 с

13. Григорьев В.В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273ФЗ "О противодействии коррупции" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013.
14. Vorontsova Irina P. THE FORMATION OF THE PROFILE OF THE COMPETENCIES OF THE PRINCIPAL OF MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION//// Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences 11 (2015 8) стр. 2275-2282 8. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции 2003 г.// [http://www.unodc.org/documents/russia/Reports/0850028\\_R.pdf](http://www.unodc.org/documents/russia/Reports/0850028_R.pdf)
15. Красноусов С.Д. Торгово-промышленная палата РФ как институт гражданского общества в системе противодействия коррупции. // Теория и практика общественного развития. 2011. №8.
16. Красноусов С.Д., Хлонова Н.В. Оценка коррупционных рисков в образовательной организации (на примере г. Красноярска) // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33) с. 254-262.
17. Макарова О.В. Обеспечение безопасности лиц, способствующих предупреждению и раскрытию коррупционных преступлений// Журнал российского права. 2015. № 7.
18. Мусаелян М.Ф. Уголовно-правовое противодействие коррупционным преступлениям в Российской Федерации//Российский следователь. 2015. № 7. 17.О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный Закон от 27.07.2004 N79ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2004. N 31. Ст. 3215. 18.О мерах противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 19 мая 2008 года №815 // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №21 – Ст.2429.
19. Противодействие коррупции: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Е. В. Охотского. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 367 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. Учебник «Противодействие коррупции».
20. Терешкова В.В. Сравнительный анализ успешных практик противодействия коррупции в сфере школьного образования в зарубежных странах// Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 1 (33). с. 262-272.
21. Тишин А.П. Национальный план противодействия коррупции на 2014-2015 годы: мероприятия в отношении юридических лиц // Налоговая проверка. 2014. № 4.
22. Хлонова, Н. В. Меры безопасности в системе противодействия коррупции/ И.А. Зырянова, Н.В. Хлонова // Право и политика. 2010. №2 (122). С. 242-249 (0,9 п.л.);
23. Хлонова, Н. В., Антикоррупционные меры безопасности / И. А. Зырянова, Н. В. Хлонова, Н. В. Щедрин // Концептуально теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография/ под науч. ред. Н.В. Щедрина; Сиб.федер.унт. – Красноярск : СФУ, 2010. – С. 241-258.
24. Хлонова, Н.В. Коррупция в системе государственной службы России и Германии и ее предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. / Н.В.Хлонова. Владивосток, 2011. – 25 с. 27.Чорновол Е.П. Возмещение и компенсация вреда, причиненного коррупционными правонарушениями //Юрист. 2015. № 8.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

##### **4.1 Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета методом тестирования:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания,

усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка «не зачтено» ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Лица, освоившие программу повышения квалификации, прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

### **5. Примерные вопросы для зачета:**

1. В каком году принят Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации"?
2. Какие виды государственной службы включает в себя система государственной службы?
3. На какие составляющие подразделяется государственная гражданская служба?
4. В чьем ведении находится правовое регулирование и организация федеральной государственной гражданской службы?
5. В чьем ведении находится правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации?
6. В чьем ведении находится организация государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации?
7. Какого принципа построения и функционирования системы государственной службы нет в Федеральном законе?
8. На какие должности подразделяется государственная служба?
9. По каким разделам распределяются должности государственной службы?
10. Нанимателем государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации является?
11. Когда был принят Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации"?
12. Разграничение административно наказуемого и уголовно наказуемого коррупционного поступка.
13. В течение какого срока информация о совершении коррупционного поступка содержится в реестре совершения коррупционных проступков.
14. На какой срок может быть лишено, совершившее преступление коррупционной направленности права занимать должности в органах госвласти и местного самоуправления.

Составители программы:

Раззоронова И.Н. – директор Центра изучения этноконфессиональных конфликтов и противодействия экстремизму в молодежной среде